

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Ιδρύθηκε το 1989. Το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. Ανατ. Αττικής αποτελεί συνέχεια του 1ου Σ.Ε.Κ. (Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο) Ανατολικής Αττικής το οποίο μετονομάστηκε με το άρθρο 46, παρ.8, του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ Α' 193) με σχετική την με αρ. πρωτ. 19421/ΣΤ5/22-02-2012 εγκύκλιο, και τις ενέργειες έγγραφο αρ. πρωτ. 193238/Γ2/16-12-2013. Ξεκίνησε ως 4<sup>ο</sup> ΣΕΚ Αχαρνών το 1989 στην οδό Θρακομακεδόνων σε μισθωμένο κτίριο. Με παρεμβάσεις στο πλαίσιο υλοποίησης εργαστηριακών ασκήσεων διαμορφώνονταν αναγκαστικά νέοι αναγκαίοι χώροι πρακτικής εξάσκησης. Στην πορεία το 1996 μισθώθηκε επιπλέον αίθουσα όπου αναπτύχθηκε πλήρως το εργαστήριο δομικών(βάσει των προδιαγραφών ενός ολοκληρωμένου εργαστηρίου). Το Σεπτέμβριο του 1999 υπέστη σοβαρές βλάβες από τον σεισμό της Πάρνηθας. Μετεγκατεστάθη σε καινούργιο κτίριο το 2000 όπου και λειτουργεί μέχρι και σήμερα (στο σχολικό συγκρότημα της Αγίου Διονυσίου 50).

Η μονάδα μπορεί να υποστηρίξει πέραν των σχολείων τυπικής εκπαίδευσης και ειδικότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Στο παρελθόν υποστήριξε το ΙΕΚ Περιστερίου: στην ειδικότητα τεχν. επισκευής κ συντήρησης ιστορικών & παραδοσιακών κτιρίων, το ΙΕΚ Αγίου Στεφάνου: στην ειδικότητα τεχνικός εγκαταστάσεων ψύξης, αερισμού κ κλιματισμού, το ΙΕΚ Αχαρνών στις ειδικότητες: τεχνικός ηλεκτρικών οικιακών συσκευών, τεχνικός εσωτερικών ηλεκτρικών εγκαταστάσεων, τεχνικός Η/Υ κ ηλεκτρικών μηχανών και τεχν. θερμικών κ υδραυλικών εγκαταστάσεων. Παράλληλα με απόφαση του Δήμου Αχαρνών η δομή μας υποστηρίζει τα τμήματα ενηλίκων του κέντρου δια βίου μάθησης αυτού.

Υποστηρίζει τμήματα μαθητείας των μονάδων και υλοποιεί (από το 2016 μέχρι και σήμερα) κοινοπρακτικά σχέδια κινητικότητας μάθησης. Στο 1ο Ε.Κ. (Εργαστηριακό Κέντρο) Ανατολικής Αττικής (1ο Ε.Κ. Αχαρνών) ασκούνται εργαστηριακά μαθητές/τριες του 2<sup>ου</sup> ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑ.Λ. Διονύσου και του 1<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών. Λειτουργούν 15 εργαστήρια κατεύθυνσης τα οποία συγκροτούν 04 τομείς. Σε αυτούς ασκούνται σε πρακτικές δεξιότητες οι ειδικότητες των τομέων, των υποστηριζόμενων επαγγελματικών λυκείων, μηχανολογίας- ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικής και αυτοματισμού- δομικών έργων, δομημένου περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού σχεδιασμού.

Στις ειδικότητες (2021-2022): Τεχνικός δομικών έργων και γεωπληροφορικής• Τεχνικός ηλεκτρονικών και υπολογιστικών συστημάτων, εγκαταστάσεων, δικτύων και τηλεπικοινωνιών-Τεχνικός ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και δικτύων • Τεχνικός μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών- Τεχνικός εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού-Τεχνικός οχημάτων-Τεχνικός θερμικών και υδραυλικών εγκαταστάσεων και τεχνολογίας πετρελαίου και φυσικού αερίου, Φοίτησαν(668) μαθητές/τριες. Στις ειδικότητες 507 μαθητές/τριες και υποστηρίχθηκαν στο εργαστήριο εφαρμογών υπολογιστών 161 μαθητές/τριες Α' τάξης στα μαθήματα γενικής παιδείας με δυναμικό χαρακτηρισμό τους ως εργαστηριακά.

Το μαθητικό μας δυναμικό κυμαίνεται από 610έως 770 μαθητές/τριες κατ' έτος.

Στη μονάδα λειτουργεί πρωινός και βραδινός κύκλος(τυπική εκπαίδευση), μεσημεριανός - απογευματινός (μη τυπική - κατάρτιση).

Η διοικητική ωριμότητα και η εκπαιδευτική εμπειρία του προσωπικού της μονάδας προσφέρει επαγγελματική εκπαίδευση με ποιοτική προσέγγιση της μαθησιακής πορείας των μαθητών /μαθητριών, χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς τρόπους διάθεσης και εξεύρευσης πόρων καθώς παράλληλα αξιοποιεί στο μέγιστο την υπάρχουσα διδακτική εμπειρία.

*Ιδιαιτερότητες και προβλήματα που δυσχέραναν το εκπαιδευτικό έργο είναι:*

1. Η τοπικότητα, οι διαφορετικές ταυτότητες, οι ποικίλες αφετηρίες, οι διάφορες οικονομικές διαδρομές και γενικότερα η πληθυσμιακή σύνθεση.
2. Η υστέρηση της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών λόγω της διετούς αποξένωσης από τη δια ζώσης διδασκαλία. Δηλαδή, προβλήματα διαχείρισης απαίτησαν ικανό χρόνο ώστε να κατανοηθεί το σύνολο των κανόνων, συνηθειών, πρακτικών και εν τέλει αξιών της μονάδας ως σύνολο (και να λειτουργήσουν δημιουργικά με την αίσθηση του "ανήκειν").
3. Η έντονη γραφειοκρατία λόγω πρωτοκόλλων Covid-19, ιχνηλάτησης, λοιπών και οι αυξημένες απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών (νόσηση- πέντε μέρες κανονική μετά, στενές επαφές).
4. Το μαθησιακό υπόβαθρο και η ατελής κάλυψη κενών προαπαιτούμενων γνώσεων (πχ η Γ' τάξη).
5. Η γρήγορη ολοκλήρωση της ύλης λόγω της άμεσης λειτουργίας τράπεζας θεμάτων.
6. Η αδυναμία συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς λόγω πρωτοκόλλων των μέτρων προστασίας έναντι Covid-19.
7. Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού.

Στην υλικοτεχνική υποδομή, τους οικονομικούς πόρους και τη στελέχωση του εκπαιδευτικού δυναμικού παρατηρείται πληρότητα. Και επάρκεια στον εξοπλισμό του σχολείου όσον αφορά τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών(μετα την παραλαβή πλούσιου εξοπλισμού ΤΠΕ, (Μάρτιος 2022, πράξη κεντρικής προμήθειας). Διαθέτει υπόγειο χώρο στάθμευσης (1000τμ).

**ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ:** Διοίκηση Σχολείου, Διευθυντής (ΠΕ81 & ΠΕ03), υποδιευθυντής (ΠΕ82). Με θητεία (Υπεύθυνοι τομέων): 04 (ΠΕ82, ΠΕ82, ΠΕ84, ΠΕ81). Η σύνθεση πληρεί την αρχή της αναλογικότητας. Οι 48 εκπαιδευτικοί απαριθμούνται σε: έντεκα γυναίκες (02 αναπληρώτριες) και τριάντα επτά άνδρες (06 αναπληρωτές).

Θετικά:

1. Αλληλοαποδοχή, επικοινωνία, κλίμα, εμπιστοσύνη
2. Ενδοσχολικές συνεργασίες, πρωτοβουλίες
3. Οριζόντια αξιοποίηση εξοπλισμού - υλικών εκπαίδευσης, ενδοσχολική επιμόρφωση
4. Οι ελεγχόμενα καλές σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων

Δυνατά σημεία: Η εξωστρέφεια, τα προγράμματα Erasmus, Και, αφορμώνται οι αδυναμίες ως ευκαιρίες βελτίωσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συστηματική διερεύνηση των παραμέτρων της σχολικής ζωής με βάση τους οδηγούς του ΙΕΠ βοήθησε στο να αναδειχθούν αδυναμίες αναφορικά με τη διδασκαλία-μάθηση- αξιολόγηση παρά το γεγονός ότι υπάρχει καθημερινή εμπλοκή σε δραστηριότητες αξιολόγησης (αφενός του μαθητικού έργου και αφετέρου του διδακτικού). Με άλλα λόγια υπήρξε συμβολή στη διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης.
- Η ανατροφοδότηση της καθημερινής πρακτικής.
- Η αποτίμηση των εφαρμοζόμενων διδακτικών πρακτικών χάριν του σχεδιασμού κατάλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η ενεργός συμμετοχική εμπλοκή στον κύκλο: Σχεδιάζω- Εμπλέκω- Ανατροφοδοτώ.
- Η ενίσχυση των κινήτρων και η συνεχής ευθάρρυνση των πρωτοβουλιών.
- Η αποτίμηση της συμμετοχής σε κάθε εργαστηριακή, άσκηση.
- Η διερεύνηση του βαθμού υλοποίησης των στόχων των γνωστικών αντικειμένων των ειδικοτήτων του προγράμματος σπουδών.
- Η μελέτη παραμέτρων που επηρεάζουν τις διαδικασίες υλοποίησης του ΠΣ (καθορισμός στόχων του μαθήματος, οργάνωση και κατανομή της ύλης, επάρκεια διδακτικού υλικού, αποτελεσματική στήριξη του εκπαιδευτικού).
- Η διαπίστωση ικανοποιητικών ή μη αποτελεσμάτων ως απόρροια των εφαρμοζόμενων πρακτικών και ομαλής λειτουργίας της τάξης-τμήματος-ειδικότητας-τομέα-σχολείου.
- Η συγκριτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων που αφορούν του συγκεκριμένου άξονα σε σχέση με άλλους δείκτες (ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων δραστηριοτήτων, επιστημονικής -παιδαγωγικής κατάρτιση (επιμόρφωση) εκπαιδευτικών, παρεμβάσεις πρόληψης διαχείρισης, κάλυψη μαθητικών κενών σε προαπαιτούμενες γνώσεις, και πιθανή σύνδεσή του με άλλο (προς ανάπτυξη) σχέδιο δράσης.
- Ειδικότερα για τους ενήλικες, του βραδινού κύκλου, η μία δράση αποτέλεσε αφορμή διαλόγου για την αποσαφήνιση του ρόλου τους ως εκπαιδευόμενων στην τυπική εκπαίδευση.
- Ενισχύθηκε η κριτική ικανότητα, σχετικά με τη μελέτη ευρέων πρακτικών οργάνωσης της τάξης σε κάθε προσπάθεια ικανοποίησής αυτής (πρωταρχικός

στόχος), Ως απόρροια της ανίχνευσης μιας συγκριμένης ανάγκης, σε τμήματα μικτής ικανότητας.

- Διασαφηνίστηκε, Η αποτίμηση της συμμετοχής σε κάθε εργαστηριακή άσκηση και η αξιολόγηση της εμπλοκής/συνεργασίας/ομαδικότητας με συστηματικό τρόπο.
- Επικουρήθηκε πρόσθετα, Η ανατροφοδότηση της καθημερινής πρακτικής μέσω παραδοσιακών και εναλλακτικών εργαλείων αξιολόγησης μπορεί να διαμορφώσει νέα δεδομένα κοινωνικής αλληλεπίδρασης στοχεύοντας στη βελτίωση τόσο της παιδαγωγικής ενέργειας όσο και της μαθησιακής λειτουργίας.
- Η άποψη των μαθητών που αποτυπώνει πώς αυτοί αντιλαμβάνονται την προσπάθεια του διδάσκοντος.
- Η διαπίστωση την διαφορετικότητας, από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και η διαμόρφωση (μέσα απο διάλογο) μίας συμφωνίας συνεργασίας ή ενός συμβολαίου μάθησης για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- Η συναπόφαση για τον τρόπο αξιοποίησης των δεδομένων και των ποιοτικών ευρημάτων (αυτογνωσία, διαβούλευση με άλλους συναδέλφους της ειδικότητας, ολική συγκέντρωση όλων των αποτελεσμάτων ανά ειδικότητα και τελική συγκεντρωτική παρουσίασή τους).

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού βίντεο.
2. Δημιουργία σεναρίων διδασκαλίας.
3. Άμβλυση της ανομοιογένειας στα τμήματα εκπαιδευόμενων ενηλίκων βραδινού κύκλου φοίτησης, με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στα μαθήματα ειδικότητας και τα σχέδια συμπερίληψης.
4. Περαιτέρω αξιοποίηση του ικανοποιητικού και νέου εξοπλισμού της μονάδας.
5. Απομείωση των αντιφάσεων οι οποίες δυσχεραίνουν την αλλαγή επειδήχάριν της γνωστικής ανάπτυξης υποβαθμίζονται η συναισθηματική, η κοινωνική και η ηθική.
6. Ενίσχυση των ενεργούμενων πρακτικών υπέρ της λειτουργίας με μη ομοιομορφικά χαρακτηριστικά, έναντι του προβαλλόμενου και αυτού το οποίο επικρατεί στο δημόσιο διάλογο ως βασική αρχή των ατομικών διαφορών.
7. Διερευνητική ενασχόληση αναφορικά με το ερώτημα: "Σε ποιο βαθμό πείθονται για τη σκοπιμότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και πόσο συμμετέχουν συγκαταβατικά και με ενδιαφέρον στη μαθησιακή πρακτική".
8. Ενίσχυση και επικαιροποίηση των διάφορων οργανωτικών σχημάτων, τα οποία χρησιμοποιούνται στην τάξη (διδασκαλία της τάξης ως συνόλου, εξατομικευμένη υποστήριξη, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή/μαθήτριας.

9. Εντατική υποστήριξη του εκπαιδευτικού ώστε να αξιολογεί τους μαθητές/τριες του τμήματος σε κάθε μάθημα/εργαστηριακή άσκηση, ποικιλότητα.
10. Ενισχυτικές επενέργειες του εκπαιδευτικού ώστε να αξιολογεί τους μαθητές/τριες με ψηφιακά εργαλεία.
11. Περαιτέρω συστηματική και ολιστική προσέγγιση σχετικά με την παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών στην ολομέλεια, υπέρ της εκτίμησης της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών και χάριν ικανοποίησης αυτών σε ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.
12. Συμφιλίωση με την ανάλυση μαθησιακών αποτελεσμάτων και αξιοποίηση των βάσεων εκπαιδευτικών δεδομένων.
13. Περαιτέρω εμβάθυνση για την αξιολόγηση που βασίζεται σε υπολογιστή και σε εργαλεία διαδικτυακών τεστ αξιολογήσεων, επειδή προσφέρουν ευκαιρίες στους μαθητές/μαθήτριες να λαμβάνουν άμεση, και κάποιες φορές ενισχυμένη, ανατροφοδότηση. Καθώς παράλληλα επικουρούνται οι εκπαιδευτικοί στην αρχειοθέτηση των μαθητικών απαντήσεων και παρακολουθούν την πρόοδό τους μεσοπρόθεσμα.
14. Ενεργητικότερη εκπαιδευτική διαμεσολάβηση των μαθητικών επιτευγμάτων, της μαθησιακής προσπάθειας, κατά τη διδακτική πράξη.
- 15.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Προστασία και διαχείριση χώρων.
- Ενεργοποίηση εκπαιδευτικών σε καλές και αποτελεσματικές πρακτικές.
- Κατανομή και διαχείριση πόρων/δωρεών.
- Διασφάλιση καλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και αποτροπή σοβαρών παραπτωματικών συμπεριφορών.
- Εργονομικές παρεμβάσεις στις εργαστηριακές αίθουσες.
- Ιδιοκατασκευή: επιδαπέδιο έδρανο με εξαρτήματα υπολογιστών προς επίδειξη (διπλή λειτουργία) στο εργαστήριο εφαρμογών υπολογιστών.
- Τοποθέτηση πίνακα "πράσινων" ανακοινώσεων στον διάδρομο του Α΄ ορόφου (ως αποτέλεσμα του φετινού σχεδίου Erasmus ).
- Ενίσχυση της ανάληψης πρωτοβουλιών.
- Παρώθηση για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της μονάδας σε δράσεις δικτύωσης.
- Διευκόλυνση εκπαιδευτικών σε ενέργειες που προάγουν την αποστολή του σχολείου.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικών μονάδας σε επιμορφωτικές εισηγήσεις (άρθ. 95 κ άρθ. 96) του ν. 4823/21.

Το Ερωτηματολόγιο Γ' τάξης - 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. Ανατ. Αττικής, "Διερεύνησης Απόψεων ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ στο 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Ανατολικής Αττικής για τη διαδρομή τους στο εργαστηριακό περιβάλλον (για την εκπαιδευτική διαδικασία, τη μαθησιακή δράση και σχολική ζωή-πράξη)". Δίνεται από το 2016 και προβαίνουμε σε συγκριτικές αποτιμήσεις(αποτελέσματά του έχουν παρουσιαστεί και σε συνέδρια. Τη φετινή χρονιά απετέλεσε και εισήγηση του ν. 4823/21. Ειδικά φέτος, ήταν σημαντικό αφού η Γ' τάξη οδοιπόρησε τα δύο χρόνια της υγειονομικής κρίσης. Ήταν ηλεκτρονικό. Ερωτηματολόγιο 2021-2022: <https://forms.gle/7D7ey2aevmBFvWgp9>

- Η συνεργασία με τον ΣΕΕ και οι εύστοχες ανατροφοδοτήσεις.
- Η συνέχιση και ο εμπλουτισμός των ήδη υλοποιημένων δράσεων και πρακτικών.
- Η ανάδειξη νέων προτάσεων για δράσεις (με βάση και αφορμή τις ιδέες και τα δεδομένα των φετινών-το διάλογο που αναπτύχθηκε στην ολομέλεια του ΣΔ πρ. 50η/08-6-2022).

Τεκμήρια(ενδεικτικά):

- Συναντήσεις έργου/ καθοδήγηση: πρ. 3<sup>η</sup>/03-09-21, 5<sup>η</sup>/06-09-21, 6<sup>η</sup>/07-09-2021,
- Κοινή συνάντηση Δ/ντών: πρ. 4<sup>η</sup>/6-9-21, 7<sup>η</sup>/09-09-2021.
- ΥΣ (ηλεκτρονική αποστολή) 15-10-2021: Απάντηση ενημέρωσης για την κάλυψη/διάγνωση των διδακτικών κενών (Φ3/114131/Δ4 της 14-9-2021 ΥΠΑΙΘ).
- Ηλεκτρονική ενημέρωση όλων (27-10-21): αρ. πρωτ.853/22-10-21 Απόφαση του μονομελούς εφετείου Αθηνών περί παράνομης απεργίας-αποχής.
- Φ25: αρ. πρωτ. 852/22-10-21 οδηγίες για την εποχική γρίπη -εμβολιασμός.
- Φ23:αρ. πρωτ.849/21-10-21, 858/26-10-21, 862/27-10-21.
- Φ15: αρ. πρωτ. 851/26-10-21 πρόσκληση ΙΕΠ για πράξη κωδ. ΟΠΣ(ΜΙΣ) 5001313, 860/27-10-21 σχέδια ΜΝΑΕ 2021-2022
- 22-12-2021: ηλεκτρονική ενημέρωση όλων (αρ. πρωτ. 1039/22-12-2021) επί ενημέρωσης οργανωτικού προγραμματισμού και λειτουργίας (σχολικοί περίπατοι, επισκέψεις, εκπαιδευτικές εξωσχολικές δραστηριότητες κλπ-θετική εισήγηση του Ε.Κ.).
- 23-12-2021: ηλεκτρονική ενημέρωση όλων (αρ. πρωτ. 1040/23-12-2021) για τις δοκιμασίες αξιολόγησης των μαθητών ανά τετράμηνο φοίτησής τους.
- Το σύνολο των πρωτοκολλημένων εγγράφων.

Κατανομή και διαχείριση

- Άκρως ικανοποιητική σε συνεργασία οριζόντια και κάθετη.
- Εξαιρετική συνεργασία με την ομάδα υποστήριξης της σχολικής επιτροπής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου.
- Πλήρης τήρηση του βιβλίου πράξεων "συμβουλίου σχολικής κοινότητας".

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

- Απόφραξη τουαλετών ισογείου 13-10-21 07:30 πμ (σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας του δήμου).
- Εγκατάσταση-επίδειξη-ηλεκτρονική παραλαβή εκπαιδευτικής διάταξης PLC και

ΗΜΙ στο εργαστήριο Αυτοματισμών.

- Εγκατάσταση και λειτουργία 04 διαδραστικών πινάκων (πλήρεις διατάξεις).
- Εγκατάσταση και αναβάθμιση με Η/Υ, για όλες τις θέσεις εργασίας, στα δύο εργαστήρια (εφαρμογών και δικτύων).
- Μεταφορά (συγχρέωση) των προηγούμενων υπολογιστών σε επιμέρους εργαστήρια κατεύθυνσης.
- Επικοινωνία με Labhellas
- Καθαρισμός της αποχέτευσης, του ισόγειου στο χώρο των τουαλετών (σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας του δήμου).
- 13-16/01/22: Αναγόμωση πυροσβεστήρων.
- 21-02-22: Παραλαβή 04 παλετών εξοπλισμού ΤΠΕ. Έγινε από εμάς πρόσθετη ασφάλιση των συσκευασμένων, με χρήση stretch film διάφανου 500 mm.
- 24-02-22: Συντήρηση -περιοδικός έλεγχος μηχανικού μέρους όπλισης (μέσης τάσης του υποσταθμού στη μονάδα μας). Εμπλοκή ΔΕΔΗΕ και σχολικής επιτροπής σε συνεργασία με ομάδα προσωπικού διοίκησης της μονάδας μας.
- Πράξης «Προμήθεια και εγκατάσταση εξοπλισμού ΤΠΕ σε Σχολικές Μονάδες Γενικής και Επαγγελματικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής» (5041467) -ΠΕΠ Αττικής 2014-2020. Εγκατάσταση και παραλαβή την 01-3-22 και 04-3-22.
- 14-04-2022: Παραλαβή Ηλεκτρικής στράντζας κάμψης ελασμάτων τύπου EFMS-2020, καινούργια (α/α 334), αρ. ΔΑ Νο 85-Σειρά Β΄. ΥΠΑΙΘ βάσει σύμβασης 02/21.

Θετικά (ποιότητα):

- Η καλή φήμη του σχολείου στην αγορά εργασίας
- Ο ανανεωμένος ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός της μονάδας
- Η υλοποίηση ποικίλων δράσεων
- Η ισχυρή σχολική διοίκηση
- Η ετοιμότητα και διαθεσιμότητα του συνόλου των εκπαιδευτικών της μονάδας για τις σχέσεις αυτής με την κοινότητα ευρύτερα
- Η επίτευξη εξωστρέφειας και η ικανότητα δικτύωσης
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

- 15-11-2021 ΣΔ για συμμετοχή της μονάδας στη δράση <<Καινοτόμα σχολεία>>, 20-11-2021 πιστοποιητικό συμμετοχής.
- Ενεργός συμμετοχή στη δράση "ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" της ΕΕΠΕΚ και το σχολείο μας δραστηριοποιείται στην κοινότητα μάθησης αυτής, προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του ΣΔ του και στην προώθηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση:



- Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης
- Η ενσωμάτωση νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών
- Η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί καλή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το έξω διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί εξωδιδακτικές υποχρεώσεις
- Ο διευθυντής γίνεται συγκεντρωτικός
- Η μη δυνατότητα (εκ των πραγμάτων), η σχολική διοίκηση να λειτουργήσει "ηγετικά" στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του σχολείου
- Η αργόσυρτη ικανοποιητική ενσωμάτωση νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (ελλιπής τους κεντρική επιμόρφωση)
- Διαφαίνεται να προκαλούνται δυσχέρειες από την ενοποίηση των ειδικοτήτων
- Ολοκλήρωση της νέας ιστοσελίδας του σχολείου
- Συνέχιση διαδικασιών για βελτίωση της κουλτούρας αναφορικά με την ικανότητα διαχείρισης της αλλαγής (ως παραμέτρου ανάπτυξης της μονάδας).
- Ενίσχυση των εσωτερικών μας διαδικασιών στην κατεύθυνση "Συμμετοχικός Σχεδιασμός". Ωστε να σχεδιάζουμε το ααυριανό σχολείο, δημιουργικά μαζί μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς & κηδεμόνες και τοπική κοινότητα.
- Εξωστρέφεια, επιδίωξη συνεργασιών με φορείς πέραν αυτών που προκύπτουν από την κινητικότητα μάθησης, την μαθητεία, ΚΕΚ δήμου Αχαρνών και τις προτάσεις στρατηγικού διαλόγου με τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του οικείου δήμου.
- Επιπλέον, τεχνήματα και μοντέλα που υλοποιούνται αποτελούν αφετηρίες πρόσθετης ανοιχτότητας και διεύρυνσης των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Η εστίαση σε εργαλεία και πρακτικές επικοινωνίας.
- Περαιτέρω δράση και διατήρηση της διαθεσιμότητας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, υπέρ της ενσωμάτωσης συνόλων δραστηριοτήτων που υποστηρίζονται από τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών. Και επιπλέον, ενασχόληση με μορφές ηλεκτρονικής μάθησης, οι οποίες υλοποιούν-διευκολύνουν διεθνείς, συνεργατικές εμπειρίες στο πλαίσιο διδασκαλίας και κατάρτισης, μάθησης και επιμόρφωσης.
- Στο πλαίσιο της δράσης που υλοποιήθηκε, σε αυτή τη σχολική λειτουργία, αναπτύχθηκε συλλογικό κλίμα και ως αποτέλεσμα προέκυψαν ενδιαφέροντα δεδομένα. Τα οποία κατευθύνουν βελτιωτικά και ειδικά:

Ειδικές παρεμβάσεις βελτιωτικού χαρακτήρα και ανάπτυξης κουλτούρας στο σχολείο (με βάση τη δομή του και τα γνωρίσματα των παρεχόμενων υπηρεσιών αυτού):

- Ψηφιοποιώντας τα μέτρα ασφαλείας στο δικό μας εργαστήριο κατεύθυνσης.
- Δημιουργία σχεδίου μαθήματος, με βάση το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, με τίτλο ασφάλεια και μέτρα προστασίας στο εργαστήριο κατεύθυνσης.(Αξιοποίηση μαθησιακών δεδομένων με έμφαση στη μικτή μάθηση).

- Γνωρίζοντας τα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης: <<ο πίνακας περιοδικών συντηρήσεων του εργαστηρίου κατεύθυνσης>>.
- Διαχείριση του Εργαστηριακού Κινδύνου-πρωτόκολλο.
- Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος.
- Δημιουργία σεναρίου συμπερίληψης για τα μέτρα ασφαλείας και προστασίας ανά εργαστήριο κατεύθυνσης(διαφορετικά άτομα διάφορες χώρες, αρκετοί τομείς).
- Αξιοποίηση αστοχιών και λάθος ενεργειών κατά την πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες στο εργαστήριο κατεύθυνσης, με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων και παιχνιδιοποίησης.
- Ανάπτυξη κουλτούρας ασφάλειας μέσα από Παιχνίδι ρόλων: το οργανόγραμμα και το διάγραμμα ροής της των βημάτων (τμηματοποίησης) κατά την εργαστηριακή άσκηση (των διαδικασιών).
- Περαιτέρω ενσωμάτωση και υποστήριξη των τριών βασικών πεδίων της δράσης, τα οποία αφορούσαν: 1<sup>ο</sup>] Τα μέτρα ασφαλείας και της ενέργειας προστασίας με βάση την υφιστάμενη δομή του εργαστηρίου και τη φύση του κάθε εργαστηρίου κατεύθυνσης. 2<sup>ο</sup>] τη συμπλήρωση των ελλείψεων τόσο σε επίπεδο σήμανσης όσο και σε επίπεδο χειρισμών και ενεργειών. 3<sup>ο</sup>]Την ενσωμάτωση κανόνων και συμπεριφορών(κατά την ώρα της εξάσκησης στο εργαστήριο) στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ανά εργαστήριο κατεύθυνσης. Οδηγούν στην: 4<sup>ο</sup>] σύνταξη πρωτοκόλλου άμεσων ενεργειών.
- Λεπτομερέστερη αναζήτηση διαφόρων πληροφοριών η οποία εμπλέκει ενεργητικά τους μαθητές/τριες στην εξοικείωση με διάφορα ιστολόγια, σχετικά με το θέμα. Όπως: α]Αναζήτηση προτύπων και κανονισμών ασφαλείας ανάλογα με τη φύση του εργαστηρίου κατεύθυνσης β] Σύγκριση των μέτρων ασφαλείας από την υφιστάμενη νομοθεσία - μέτρα προστασίας με βάση τα εγχειρίδια χρήσης κάθε μηχανής- συσκευής. Πρόσθετα οφέλη: κατανόηση κειμένου-γραπτού λόγου, εγγραμματισμός, βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς. Και επιπλέον, προκύπτουν ευκαιρίες παρουσιάσεων και αφηγήσεων στην ολομέλεια των τμημάτων.
- Περαιτέρω επεξεργασία του υλικού ώστε να επιλυθούν, βιωματικά δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην κατανόηση και στο εννοιολογικό περιεχόμενο των μέτρων ασφαλείας και της σημασίας της χρήσης των ΜΑΠ. Όπως και στις βασικές αρχές της εκτίμησης μαθητικού κινδύνου. Επειδή δεν υπήρξε ικανή εμπλοκή σε διάλογο ώστε να περιγράψουν τους τομείς παρέμβασης για τα μέτρα ασφαλείας.
- Ενισχυμένος συνδυασμός αυτής της δράσης με άλλες που υλοποιήθηκαν και συγκεκριμένα στους άξονες: σχέσεις μαθητών/μαθητριών, σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, σχέσεις σχολείου-οικογένειας.
- Περαιτέρω ενδεδειγμένη διερεύνηση και ιδιαίτερη προσοχή στα λεγόμενα και στη στάση των μαθητών σε σχέση με την ασφάλεια (αφού οι μαθητές δυσκολεύονται και γλωσσικά στην κατανόηση του προφορικού λόγου).[συνδυασμός με δράση της λειτουργίας παιδαγωγική-μαθησιακή (λειτουργία) άξονας 4.

. Τεκμήρια: Πρακτικά ΣΔ, πράξεις συναντήσεων εργασίας, το υλικό που προσπελάστηκε ή ανακτήθηκε, οι πινακίδες σήμανσης που αναρτήθηκαν, το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών που δημιουργήθηκε.  
<https://forms.gle/R2pTWeu26e6gww7J6>

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

#### Ενδοσχολική επιμόρφωση:

1. Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος των εκπαιδευτικών.
2. Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
4. Η ενίσχυση της δεκτικότητας και της παροχής κατάλληλης ανατροφοδότησης σε ένα πλαίσιο καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και του ειλικρινούς, υποστηρικτικού διαλόγου.
5. Με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης η υποστήριξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στο περιβάλλον μάθησης του Ε.Κ.
- 7.

#### Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα:

1. Κοινωνική τάξη και κοινωνική κινητικότητα.
2. Η ανάπτυξη μελλοντικών επαγγελματικών δεξιοτήτων εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη συμμετοχή σε εμπειρία μάθησης σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα.
3. Συνεργασία μεταξύ του κόσμου της εκπαίδευσης και κατάρτισης και του κόσμου της εργασίας.
4. Η φάση της προετοιμασίας (τρεις υποφάσεις), με το ενημερωτικό υλικό, τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια (αναγκών, προσδοκιών, προτάσεων των παραγόμενων).
5. Τα εργαλεία διερεύνησης: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης στα διάφορα στάδια της υλοποίησης της δράσης (ανοικτού και κλειστού τύπου, συζητήσεις στην ολομέλεια, παρουσιάσεις εργασιών και πρόκληση διαλόγου στην ολομέλεια). Ποσοτικά-ποιοτικά-εστίαση-μη δομημένη συνέντευξη.
6. Το υλικό που παρήχθη (έντυπο, ψηφιακό, αφίσες).
7. Οι εκδηλώσεις διάχυσης (μέχρι τώρα: πέντε).

#### Αλλα:

1. Η εμπειρία διαχείρισης σχεδίων κινητικότητας.
2. Η ύπαρξη πολλαπλών ενεργούμενων εναλλακτικών πρακτικών στην καθημερινότητα της υλοποίησης
3. Το κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης που υπήρξε μεταξύ των συνοδών εκπαιδευτικών.

4. Η συντήρηση της προσήλωσης της ομάδας στους στόχους και την αποστολή του σχεδίου.
5. Η πληρέστατη πληροφόρηση (προετοιμασία) για την επιλογή του κάθετου μοντέλου ή του οριζοντίου ή του μικτού το οποίο εξαρτάται από τα στοιχεία που διαμορφώνουν το εργασιακό περιβάλλον και το είδος της επιχείρησης, με βάση τα οποία αυτή οφείλει να καλύψει αναγκαστικά.
6. Η συσχέτιση με το δικό τους εργαστήριο (ειδικότητα) σε θέματα όπως: η προσβάσιμη σήμανση σε όλους τους χώρους, οι θέσεις στάθμευσης (ειδικά διαγραμμισμένες θέσεις, και θέσεις προσδιορισμένες με κατάλληλη σήμανση), ράμπες, ευρύχωροι ανελκυστήρες, τα οπτικοακουστικά και φωτιστικά στοιχεία σήμανσης σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης αφορούν το γενικό περιβάλλον λειτουργίας της επιχείρησης. Το παράδειγμα αυτών των στοιχείων μπορεί να υλοποιηθεί αποτελεσματικά με το κατακόρυφο διάγραμμα ροής διαδικασιών και ενεργειών.
7. Τα ερεθίσματα και η εμπλοκή αναφορικά με: τον πίνακα πράσινων ανακοινώσεων στο σχολείο μας. Επειδή αποτελεί ένα πράσινο χάρτη (οδοιπορικό) των ενεργειών και προσπαθειών φιλικότητας περιβαλλοντικής προστασίας που ενεργούνται, που υπάρχουν και παρακολουθούνται. Όπως είναι: η εξοικονόμηση νερού (εγκατάσταση επεξεργασίας λυμάτων), η παρακολούθηση της ποιότητας του αέρα στο εργασιακό περιβάλλον, η παρακολούθηση του θορύβου, το πράσινο του αύλειου χώρου, η ανακύκλωση, τα φωτοβολταϊκά στοιχεία και άλλα. (Δηλαδή, προκύπτουν θέματα τα οποία εμπλέκουν διαφορετικές ειδικότητες και προκύπτει ενεργός-μικτή μάθηση στα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης, με αξιοποίηση και μαθησιακών δεδομένων).

Τεκμήρια: τα υπάρχοντα έντυπα, έγγραφα, τηρούμενα βιβλία, ηλεκτρονικά μηνύματα, επιμορφωτικό αρχείο κλπ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ενίσχυση σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε γνωστικά Αντικείμενα και επιστημονικά πεδία τα οποία αλληλεπιδρούν στο μαθησιακό περιβάλλον.
2. Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιστημονικής τους ανάπτυξης.
3. Ενδυνάμωση της προσέγγισης της ποιοτικής επιμόρφωσης: για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αποτέλεσμα: Την ενδυνάμωση αυτών, την αναβάθμιση- βελτίωση του σχολείου και Επομένως την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.
4. Υποστήριξη και παρότρυνση των εκπαιδευτικών της μονάδας, για συμμετοχή τους ως εισηγητές, στις εισηγήσεις των αρθ.95 & αρθ.96 του νόμου 4823/21, από το 20% σου 60%.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που αναφέρονται στον άξονα σχολική διαρροή και φοίτηση δεν υλοποιήθηκαν. Η πρώτη διαγράφηκε, με αίτημα, μέσω helpdesk πριν την οριστική καταχώρηση για λόγους πίεσης χρόνου και των υπολοίπων προς υλοποίηση δράσεων οι οποίες ανέρχονταν σε πολύ ικανοποιητικό αριθμό. Αναφορικά με τη δεύτερη: "Παρατηρητήριο αποφοίτων - ανίχνευση προσδοκιών", Ανάπτυξη ικανοτήτων διαχείρισης της αλλαγής/επιδίωξη κατανόηση των θετικών κοινωνικών αλλαγών, σύμφωνα με την πράξη 24η/13-10-2021 ΣΔ, ενδέχεται να μην υλοποιηθεί για λόγους πίεσης χρόνου- των υπολοίπων δράσεων- την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης- το φόρτο από άλλα εξωδιδασκτικά καθήκοντα και εργασίες.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αρχικές δυσχέρειες, στην αρχή του τρέχοντος έτους, αναφορικά με την αυτοαξιολόγηση στο πλαίσιο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας, αμβλύθηκαν μέσα από την λεπτομερειακή αναλυτική ενημέρωση και τη συζήτηση. Το

ποσοστό αυτό συμφωνεί με εμπειρικά δεδομένα του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος (Ιούνιος 2019). Σύμφωνα με τα οποία: *“ανάπτυξη σχολικής μονάδας”* σημαίνει αυτοαξιολόγηση αυτής σε ποσοστό 88% θετικά. Και ως *“επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της”* σε ποσοστό 76% θετικά, (Μηλιωρίτσας Ε. & Θ., 2019). Ενισχύοντας την αναγκαιότητα του συλλογικού προγραμματισμού.

Καταβλήθηκε προσπάθεια να αξιοποιηθούν ποικίλες πηγές πληροφοριών ώστε με επιτυχία, να αυξηθεί η εσωτερική αξιοπιστία και να ελεγχεί η συνέπεια των επιμέρους βημάτων της αυτοαξιολόγησης. Το μοντέλο σχεδιασμού των δράσεων βασίστηκε στη μαθησιακή πορεία και το δημιουργικό σχεδιασμό δίνοντας έμφαση στα κίνητρα και στα σενάρια εκπαιδευτικών (και όχι σε απλές δραστηριότητες).

Σχεδιάστηκαν και επεξεργάστηκαν σε όλες τις δράσεις δώδεκα(12) ερωτηματολόγια.

Κουτολογίες , οι αποτιμητικές διεργασίες κάθε δράσης συνεισέφεραν αλληλεπιδραστικά στην πρόσκτηση και ανταλλαγή πληροφοριών με αποτέλεσμα την καταγραφή μηνυμάτων υπέρ της ενεργοποίησης των μελών του ανθρώπινου δυναμικού και υπέρ της δυναμικής κινητοποίησης των ευρύτερα εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.

Λαμβανομένων υπόψη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και των συνθηκών της σχολικ.ης χρονιάς:

- Η δημιουργία νέας γνώσης για την εικόνα του σχολείου ως κοινότητας μάθησης από την αξιοποίηση της επικοινωνίας με τους γονείς η οποία συνεισφέρει στην κουλτούρα της μονάδας αναφορικά με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και το κλίμα.
- Η εμπιστοσύνη που ενισχύθηκε και τα οφέλη για τη μονάδα.
- Αναδείχθηκε η ανάγκη ενασχόλησης με την αξιολόγηση ως διατύπωσης αξιολογικών κρίσεων
- Τα ποικίλα καθήκοντα και οι ρόλοι που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί προϋποθέτουν και απαιτούν κατάλληλη διαχείριση πόρων
- Προέκυψαν ενδιαφέροντα στοιχεία σχετικά με την εφαρμογή νέων μεθόδων προσέγγισης, εμπλουτίζοντας το δικό μας στυλ διαχείρισης της τάξης, με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/μαθητριών μας.
- Η ενασχόληση με τη λειτουργία, χρήση και αξιοποίηση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων.

Ειδικότερα επισημάνθηκαν:

- Η συμπληρωματική σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης και η ανατροφοδότηση.
- Η σπουδαιότητα της ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς, η οποία αποτελούσε και στόχο βελτίωσης.
- Συμπληρωματικά προσπελάστηκαν δεδομένα τα οποία υποστηρίζουν την επαγγελματική μάθηση.
- Η επεξεργασία και παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων προσφέρουν υλικό και στοιχεία ενσωμάτωσης στον κανονισμό λειτουργίας του

σχολείου (ενεργοποιώντας και αναφορές των γονέων/κηδεμόνων), με βαρύνουσα σημασία στην αξιοπιστία.

- Επικουρικά βοηθήθηκε ο νέος σχεδιασμός δραστηριοτήτων.
- Ανατροφοδοτήθηκε ευεργετικά η ενίσχυση της συναισθηματικής ανθεκτικότητας του διδακτικού προσωπικού.
- Η παρουσίαση και ο σχολιασμός της έρευνας που διεξήχθη στο πλαίσιο όλων των δράσεων υλοποίησης (ΣΔ πρ. 50η/08-6-2022), υπήρξε αφορμή διατύπωσης ευρηματικών προτάσεων για την επόμενη σχολική χρονιά, βελτιώνοντας έτι περαιτέρω το σχολικό καλό κλίμα.
- Ο θετικά πετυχημένος (λειτουργικά), θεσμός του σχολικού συμβούλου τροφοδότησε με πρωτογενή θεματολογία, αναφορικά με ενδοσχολική επιμόρφωση ομάδας εκπαιδευτικών μας για θέματα διαμεσολάβησης.
- Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων οι οποίες έχουν ως κέντρο τον μαθητή/τρια και η ενσωμάτωση αποτελεσμάτων της ετήσιας έκθεσης σχολείου στον κανονισμό λειτουργίας και τον επιμέρους κανονισμό κάθε εργαστηρίου κατεύθυνσης, τροφοδοτήθηκαν άκρως ικανοποιητικά.
- Για μια ακόμη φορά, επιβεβαιώθηκε ότι τα ποικίλα καθήκοντα και οι ρόλοι που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί προϋποθέτουν και απαιτούν κατάλληλη διαχείριση πόρων.
- Απο τη γενικότερη συζήτηση στις ομάδες δράσεων και στη συλλογική των ΣΔ (αποτίμησης των δράσεων και της γενικής εκτίμησης του έργου), έγινε κριτικά αντιληπτό ότι αρκετές περιπτώσεις διαχείρισης της τάξης επιζητούν αφενός τη διερεύνηση των μειωμένων κινήτρων μαθητών/τριών και αφετέρου επιβάλλεται η ανίχνευση των διαφορετικών μαθησιακών επιπέδων (διαφοροποίηση, σενάρια, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης, ανεστραμμένη τάξη, μικτή μάθηση κλπ).
- Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα: Οργάνωση ψυχο-εκπαιδευτικών συζητήσεων στις τάξεις.
- Προέκυψε ανάγκη ενσωμάτωσης διευκρινιστικών παραγράφων (σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στο εργαστήριο κατεύθυνσης) στον κανονισμό λειτουργίας της μονάδας. Ακόμη η ανάγκη συνεργασίας με τους γονείς σε αυτό το σημείο. Επιπλέον, αναδύθηκε η ανάγκη βαθύτερης ενασχόλησης με παιδαγωγικές ενέργειες που αφορούν το συγκεκριμένο ζήτημα. Ειδικότερα, και στον τρόπο αξιολόγησης με φάση το βαθμό συμμόρφωσης στην αναγκαιότητα των ΜΑΠ.

Δυσχέραναν (εκτός των αρχικά προαναφερθέντων):

- Η ατελής διαχείριση του χρόνου.
- Η πίεση χρόνου και η μη τήρηση χρονοδιαγραμμάτων (πχ μη εμπρόθεσμη καταχώρηση δεδομένων που προέκυψαν απο τρεις δράσεις μας).
- Ελλιπής συντονισμός των ομαδικών συναντήσεων εκπαιδευτικών.
- Έλλειψη χρόνου για συνεδρίες υπό την επιμέλεια της ψυχολόγου (των υποστηριζόμενων σχολικών μονάδων) και των υπευθύνων εκπαιδευτικών, σε θέματα που αφορούν σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών αλλά και άλλα κοινωνικά θέματα.
- Διάφοροι προβληματισμοί ανασταλτικού χαρακτήρα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Κοινότητα - Κοινωνία - Πολιτεία: Η κουλτούρα των δεξιοτήτων υπό την οπτική της κινητικότητας μάθησης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων κινητικότητας μάθησης στη σχολική ζωή υπέρ της διαμόρφωσης στάσεων και αλλαγής συμπεριφορών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1sek-anatol.att.sch.gr/eu\\_programmata4.htm](http://1sek-anatol.att.sch.gr/eu_programmata4.htm)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**



## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

1. Κοινωνικο-πολιτισμική μάθηση και πλαίσιο δεξιοτήτων. 2. Η εμπειρική έρευνα στην πράξη -Ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων και ανάλυση ποιοτικών ευρημάτων. 3. Αξιοποίηση των νέων περιβαλλόντων μάθησης στην ανάθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών με έμφαση στους ελεύθερους πόρους και τα υπάρχοντα μαθησιακά δεδομένα. 4. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη βιωσιμότητα της πραγματικής κοινωνίας. 5. Η συνάφεια διδακτικών μοντέλων και διδακτικών στόχων ανά γνωστικό αντικείμενο.

---