

Διεκπεραίωση-διαμεσολάβηση- διαχείριση

Προσδοκώμενα ή
μαθησιακά αποτελέσματα

Μετρήσιμα ή
αναφερόμενα

Εστιασμένος προβληματισμός

- Δυσκολεύονται να χειριστούν πληροφορίες από την προϋπάρχουσα σχολική τους γνώση, η οποία είναι ελλιπής και φτωχή
- Μένουν σε λίγες μόνο διαστάσεις ενός γεγονότος-φαινομένου –προβλήματος
- Δεν είναι ικανοί να συλλογιστούν επαγωγικά
- Αγνοούν: Την ανάλυση-σύνθεση-απόδειξη-κατασκευή

Τα κακώς κείμενα

- Κεντρική επιβολή χωρίς καθοδήγηση για τις βασικές αρχές της διδασκαλίας και της αξιολόγησης με συγκεκριμένα παραδείγματα ή με «καλές πρακτικές» που παρέχονται στο ΑΠ, καθώς και με συνοδευτικό υλικό. Μια προσπάθεια: είναι η αποστολή κατακερματισμένων οδηγιών μαθήματος.
- Ο «εμπλουτισμός» του ΑΠ και η ευελιξία αποτελεί προσωπική μας θεώρηση. Χωρίς ουσιαστική μας αυτονομία, η οποία αποτελεί ουτοπία.
- Από σχολείο σε σχολείο η εφαρμογή των ΑΠ διαφοροποιείται εκ των πραγμάτων, με την έννοια: χωρίς θετικό πρόσημο.
- Οι μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας δεν κατανοούνται από εμάς τους ίδιους κατά πόσο είναι ευέλικτοι ή αποτελεσματικοί.
- Έλλειψη επιμόρφωσης, μηδενική υποστήριξη άρα ατελής ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και επομένως αντίσταση στην αλλαγή (στατικότητα κουλτούρας, αναποτελεσματικότητα, εσωστρέφεια, κοινωνική απαξίωση και κοινωνικός αυτοματισμός).
- Διακτινιστήκαμε στη ΔΒΜ και τα μεταπτυχιακά οπότε χάσαμε το σκοπό!

Το μάθημα είναι διεκπεραιωτικό
επειδή
γνωρίζοντας τις αδυναμίες δεν
προβαίνουμε σε τεμαχισμό υπο-
δραστηριοτήτων/ασκήσεων
εξάσκησης

Το μάθημα είναι διεκπεραιωτικό (α)

- Δεν αξιοποιούμε αλληλουχίες διδαγμένων ενοτήτων
- Δεν αξιοποιείται το εκπαιδευτικό βίντεο για ερέθισμα και πρόκληση διαλόγου στην ολομέλεια
- Δεν αξιοποιείται παράλληλα και συμπληρωματικά η θεωρία και η πράξη
- Μη κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές, στο περιεχόμενο, στο κίνητρο,
- Μηδενική συμπλήρωση της διδακτέας ύλης σε προαπαιτούμενα μαθήματα

Το μάθημα είναι διεκπεραιωτικό (β)

- Δεν χρησιμοποιείται η εμπειρία των εκπαιδευομένων και με συγκεκριμένα παραδείγματα ή προβλήματα να πάμε στη γενικότερη και αφηρημένη γνώση.
- Δεν σχεδιάζουμε κατάλληλα σχεδιασμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Δεν ευρίσκουμε μεθόδους που ενισχύουν τις διαδικασίες διαπραγμάτευσης του νοήματος ώστε να ενεργοποιηθούν ψυχολογικές διεργασίες κατασκευής της γνώσης από τους μαθητές.
- Δεν εισάγουμε απλά σενάρια ή μελέτες περίπτωσης από τα βιωμένα περιβάλλοντα των μαθητών/τριών μας.
- Δεν αλληλεπιδράμε μαζί τους.

Και μετά ΤΙ;

- Αποτυγχάνουμε επειδή μένουμε στους στόχους του ΑΤΤ και όχι στα μαθησιακά αποτελέσματα

Με άλλα λόγια: **όταν ο στόχος δεν μετριέται παραμένει όνειρο**

Η εκπαίδευση πρέπει να βασιστεί
στην ανάπτυξη δεξιοτήτων
κριτικής σκέψης των μαθητών και
στις διαδικασίες απόκτησης
χρήσιμων και εφαρμόσιμων
γνώσεων.

Noam Chomsky

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης

- Τα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων, εργαλεία διαφάνειας και αλλαγής.
- Πέρα από την καθοριστική τους σημασία για την επίτευξη ευρωπαϊκών στόχων, τα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων είναι σημαντικά και εντός των κρατών μελών.
- **Ποιότητα: αναγκαία συνθήκη για τη δημιουργία εμπιστοσύνης στα προσόντα**
- Η συστηματική διασφάλιση ποιότητας αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο της εμπιστοσύνης. Όσα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν διαθέτουν κάποια επίσημη διασφάλιση ποιότητας κινδυνεύουν να χαρακτηριστούν τα πιστοποιητικά τους ψευδεπίγραφα.

- Αν θέλουμε ένα προσόν να έχει αξία, πρέπει να εμπνέει εμπιστοσύνη. Το κατά πόσο ένα πιστοποιητικό ή δίπλωμα θα μπορέσει να χρησιμοποιηθεί για απασχόληση ή μετεκπαίδευση εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία εξασφάλισε το άτομο που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το σχετικό πρόγραμμα, καθώς και τις υποχρεωτικές εξετάσεις.
- Η εμπιστοσύνη είναι επίσης κρίσιμης σημασίας για την εφαρμογή των πλαισίων επαγγελματικών προσόντων που βρίσκεται αυτή τη στιγμή σε εξέλιξη ανά την Ευρώπη (1). Τα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων έχουν σκοπό να διευκολύνουν τη χρήση όλων των επαγγελματικών προσόντων, ανεξαρτήτως εκπαιδευτικού φορέα και κράτους. Αυτό προϋποθέτει την περιγραφή των προσόντων με όρους μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- (1) Σύμφωνα με τη μελέτη για το ΕΠΕΠ (Cedefop 2005) ένα ευρωπαϊκό μετα-πλαίσιο θα πρέπει να προάγει τις λεγόμενες «ζώνες αμοιβαίας εμπιστοσύνης» παραπέμποντας σε κοινά ευρωπαϊκά επίπεδα αναφοράς τα οποία θα καθορίζονται βάσει μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Πού επικεντρώνονται τα συστήματα για τη διασφάλιση της ποιότητας

- Η συστηματική διασφάλιση ποιότητας επιτρέπει σε κάθε ενδιαφερόμενο να κρίνει εάν το χαρτί που του επιδεικνύει ο υποψήφιος έχει ουσιαστικό αντίκρισμα.
- Είναι γενικά παραδεκτό ότι επιβάλλεται να συνδεθούν τα επαγγελματικά προσόντα, τα πλαίσια προσόντων και η διασφάλιση της ποιότητας. Πώς όμως πρέπει να γίνει αυτό; Κατά παράδοση, τα συστήματα για τη διασφάλιση της ποιότητας επικεντρώνονται στην παροχή της εκπαίδευσης, π.χ. στην ποιότητα της διδασκαλίας και της κατάρτισης.
- Η μετατόπιση του κέντρου βάρους στα μαθησιακά αποτελέσματα, που πραγματοποιείται τώρα σε όλα τα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ παράλληλα εφαρμόζονται με ταχείς ρυθμούς αναλυτικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων, σημαίνει ότι και τα συστήματα για διασφάλιση ποιότητας πρέπει να ακολουθήσουν αυτή την τάση. Αυτό καθίσταται σαφές εάν εξετάσουμε πώς η σύσταση για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων ορίζει το επαγγελματικό προσόν.

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ | ΜΑΡΤΙΟΣ 2013 | ISSN 1831-2462