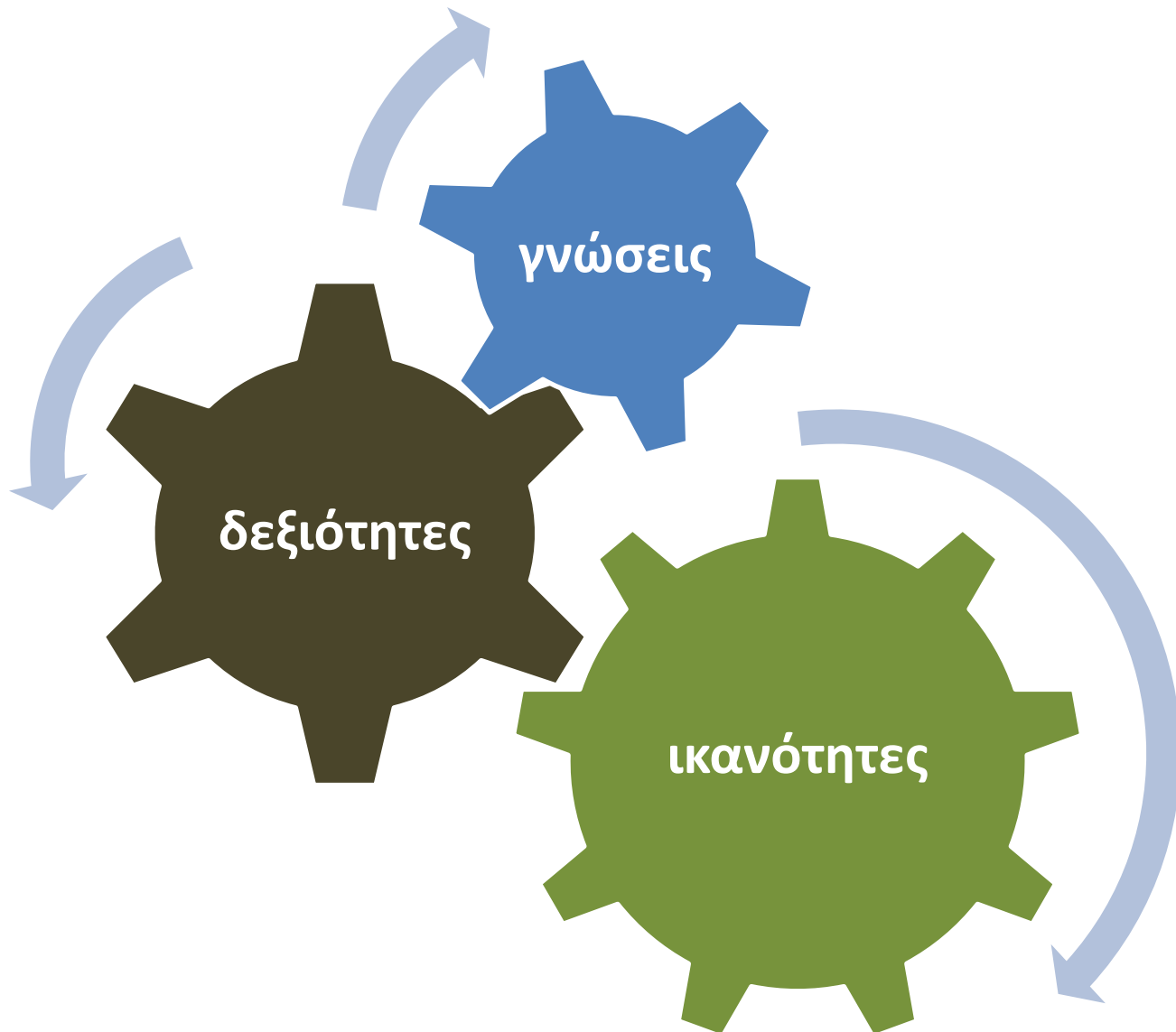


Συλλογικός προγραμματισμός

Η οπτική του:
ως γνώσεις-δεξιότητες-ικανότητες

Ευάγγελος Μηλιωρίτσας 22-2-2022

Εκπαιδευτικοί στόχοι



Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

- οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή και αντικειμενικές και
- οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).
- η περιγραφή ως προς τις «ικανότητες» αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Γνώσεων ΣΠ [α]

- 1. προσδιορίζει την έννοια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας,
- 2. παρουσιάζει το πλαίσιο και στοιχεία μεθοδολογίας της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, βάσει της ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β' /10-09-2021),
- 3. συνοψίζει τις βασικές προϋποθέσεις και τις αρχές της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας,
- 4. περιγράφει τις τεχνικές, τα μέσα και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας,
- 5. συνθέτει τα κατάλληλα εργαλεία και μέσα αξιολόγησης των δεικτών των Αξόνων 1, 2, 3, 4 και 5 που προβλέπονται για την αποτίμηση των τριών λειτουργιών

Γνώσεων ΣΠ [β]

- 6. σχεδιάζει τα κατάλληλα εργαλεία και μέσα αξιολόγησης των δεικτών των Αξόνων 6 και 7 που προβλέπονται για την αποτίμηση της Διοικητικής Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής της, βάσει της ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β΄/10-09-2021),
- 7. συνθέτει τα κατάλληλα εργαλεία και μέσα αξιολόγησης των δεικτών των Αξόνων 8 και 9 που προβλέπονται για την αποτίμηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής της, βάσει της ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β΄/10-09-2021),
- 8. συγκρίνει και ελέγχει τα δεδομένα που έχει συλλέξει κατά την εφαρμογή των αξιολογικών εργαλείων,
- 9. συνοψίζει τα αποτελέσματα της αξιολογικής δράσης του/της σε συνεργασία με τα μέλη της ομάδας στην οποία συμμετέχει, σύμφωνα με τις νομοθετικά προβλεπόμενες διαδικασίες, και
- 10. συμπεραίνει τα θετικά σημεία και τα στοιχεία ενίσχυσης και θεραπείας της λειτουργίας και εν γένει του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής του/της μονάδας και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης.

Δεξιότητων ΣΠ [α]

- 1. παρουσιάζει το πλαίσιο και στοιχεία μεθοδολογίας της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, βάσει της ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β' /10-09-2021),
- 2. αποκωδικοποιεί τον Άξονα 1, που αφορά τη Διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, σε δείκτες και διευκρινίζει το περιεχόμενό τους,
- 3. αποκωδικοποιεί τον Άξονα 2, που αφορά τη Σχολική διαρροή και τη φοίτηση των μαθητών, και επαληθεύει τη σημασία αποτίμησής του,
- 4. αποκωδικοποιεί τον Άξονα 3, που αφορά τις Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-ητριών, και εξηγεί τη σημασία των επιμέρους δεικτών του,
- 5. αποκωδικοποιεί τον Άξονα 4, που αφορά τις Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών, σε δείκτες και διευκρινίζει το περιεχόμενό τους,
- 6. αποκωδικοποιεί τον Άξονα 5, που αφορά τις Σχέσεις σχολείου - Οικογένειας, και επαληθεύει τη σημασία αποτίμησής του,
- 7. διευκρινίζει τους δείκτες που αφορούν τη Διοικητική Λειτουργία του σχολείου (Άξονες 6 και 7),

Δεξιότητων ΣΠ [β]

- 8. ερμηνεύει την Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, όπως αποτιμάται με τους συγκεκριμένους δείκτες που προβλέπονται στην ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β'/10-09-2021),
- 9. προγραμματίζει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της αξιολόγησης του δείκτη που αναλαμβάνει η ομάδα εργασίας στην οποία συμμετέχει, όπως προβλέπεται στην ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β'/10-09-2021),
- 10. παρουσιάζει στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών, με τα ανάλογα τεκμήρια, την αξιολόγηση του δείκτη που έχει αναλάβει η ομάδα εργασίας του/της, όπως προβλέπεται στην ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β'/10-09-2021), και
- 11. συντάσσει Έκθεση Αξιολόγησης Δείκτη μαζί με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας του/της, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες.

ψυχοκινητικών δεξιοτήτων

- Βιωματική δραστηριότητα

ικανοτήτων (συμπεριφορών/στάσεων) ΣΠ [α]

- 1. οργανώνει το πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιεί την αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας ως μέλος ομάδας εργασίας, όπως προβλέπεται στην ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β' /10-09-2021),
- 2. συζητά και συμβουλεύεται τους κριτικούς φίλους για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της αξιολόγησης του δείκτη που αναλαμβάνει να αποτιμήσει,
- 3. συνεργάζεται με τα μέλη της ομάδας του/της και τους κριτικούς φίλους για την αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, μέσα από την αξιολόγηση των Αξόνων 1, 2, 3, 4 και 5 (βάσει της ΥΑ 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189/Β' /10-09-2021),
- 4. συζητά και συνεργάζεται με τα μέλη της ομάδας του/της και τους κριτικούς φίλους για την αξιολόγηση της Διοικητικής Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, μέσα από την αξιολόγηση των Αξόνων 6 και 7,
- 5. συμμετέχει στην αξιολόγηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, μέσα από την αξιολόγηση των Αξόνων 8 και 9,
- 6. συνθέτει από κοινού με τα μέλη της ομάδας του/της, όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, συμπεράσματα από την αποτίμηση του εκάστοτε δείκτη,

ικανοτήτων (συμπεριφορών/στάσεων) ΣΠ [β]

- 7. δικαιολογεί τεκμηριωμένα την επιλογή του/της να αποτιμήσει έναν συγκεκριμένο δείκτη, καθώς και τον τρόπο αποτίμησής του,
- 8. παρουσιάζει στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών τα τεκμήρια και τη συνολική αξιολογική δράση της ομάδας του/της, επιμένοντας σε βελτιωτικές προτάσεις,
- 9. συζητά και αξιολογεί στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών την αξιολογική δράση και των άλλων ομάδων εργασίας των συναδέλφων του/της και
- 10. συνεργάζεται με τα μέλη της ομάδας του/της, τις άλλες ομάδες και τους κριτικούς φίλους για τη σύνταξη της Τελικής Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας.